Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Большеуковская средняя общеобразовательная школа»

**Урок речевая практика**

**«Весна. Весенняя пора»**

**3 класс**

Учитель: Павлович Лариса Павловна

2025 год

**Учебный предмет**: речевая практика

**Уровень образования школьников**: начальная ступень

**Тип урока**: знакомство с новым материалом

**Цели:**

**-** обогащение представлений учащихся о весне и сезонных изменениях в природе;

**Задачи:**

**Образовательная**:

-создать условия  для вовлечения обучающихся в учебную деятельность;

-учить осмысленному, выразительному, интонационному рассказу;

**Развивающая**:

-развивать связную монологическую и диалогическую речь учащихся;

**Коррекционная:**

- коррекция интонационной стороны речи;

-коррекция и развитие слухового восприятия при прослушивании звуков природы

-коррекция зрительного восприятия при работе с осколочными картинками;

**Воспитательная:**

-воспитание мотивации к обучению, получению новых знаний

- воспитание эмоциональной адекватности поведения, эмоциональной стороны речи

**Оборудование :** аудиозапись звуков природы (журчание ручья, весенний гром, пение птиц, весенний дождь), презентация: «Весенняя пора», Дерево Самооценки, листочки для дерева, смайлики, корзинка, карточки со словами , солнышко, капель, сосулька, лужи, ручей, подснежник, трава (картинки разрезные), медаль «Ты молодец!».

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

-Прозвенел и смолк звонок.

   Начинается урок.

   Мы за парты дружно сели

   И на доску посмотрели.

- Ноги на месте? (отвечают дети) – На месте.

- Руки на месте? – На месте.

- Спинка прямая? – Прямая.

- Локти у края? – У края.

**II.Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-Сегодня на уроке речевая практика мы продолжим учиться работать

все вместе, индивидуально и в парах.

Вы на уроке должны быть активными, доброжелательными и отвечать полными ответами. За ответы вы будете получать смайлики. В конце урока мы посчитаем смайлики и тот, у кого будет больше всех смайликов, получает сюрприз. Также, в конце урока мы с вами подведём итоги и сделаем самооценку. Для этого мы будем на Дерево Самооценки приклеивать листочки. Зелёный лист: я всё понял и могу рассказать о весне. Жёлтый листик: я немножко не понял, но я повторю и всё пойму. Красный листик: я ничего не понял и мне нужно снова всё обьяснить.

**III.Тема. Цель урока.**

1. Сегодня по дороге в школу я нашла корзиночку. Хотите узнать, кто её потерял? Отгадайте загадку.

Голубые, синие небо и ручьи

В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи.

На снегу прозрачные льдинки –кружева

Первые проталины

Первая трава. (весна**) Смайлик.**

- Да, эту корзинку потеряла весна. Когда я утром шла по дороге, то встретила весну.

Кто из вас видел весну?

А вот Саша тоже видел весну и расскажет стихотворение о ней стихотворение. (Стихотворение рассказывает заранее подготовленный ученик).

К нам весна шагает

Быстрыми шагами

И сугробы тают под её ногами

Первые проталины на полях видны

Видно очень тёплые ноги у весны. **Смайлик.**

Какая тема нашего урока**? (Открываю слайд 1).**

А как вы думаете, какая будет цель нашего урока? **Смайлики**

-Целью урока **:** узнать побольше о весне, сезонных изменениях в природе.

**VI. Основная часть.**

1. **Актуализация знаний.**

Слайд 2. Весна.

-Посмотрите на картину. Какое время года изображено? По каким признакам вы определили, что это весна?

Назовите приметы весны. Назовите весенние месяцы. Какое время года наступит после весны? А какое время года было раньше весны? (**за ответы выдаю смайлики).**

**2.Работа с осколочными картинками***.* Хотите узнать, что потеряла весна в корзинке? Вам нужно составить разрезные картинки и подобрать к ним слова.

Работа в парах за партами.

(Дети собирают картинки с изображением **солнышка, капели (Аня, Артём), сосульки, лужи (Саша, Настя), ручей, подснежник (Паша, Катя), трава – Андрей, Алёна).**

- Так что же Артём потеряла Весна? Аня помоги Артёму. (называют по очереди, открывается на экране картинка – 3-9 слайды)

- Молодцы. Всем за работу по смайлику (раздаю смайлики)

**3.Речевая разминка (таблички со слогами и буквами висят на доске)**

-Давайте немного отдохнём. Речевая разминка. Кто ответит, зачем мы проводим речевые разминки?

- Правильно. Речевая разминка нужна для того, чтобы мы учились правильно произносить звуки и слова.

Итак, послушайте сначала меня (проговариваю текст разминки)

Повторяем за мной1

арт\_\_ арт\_\_ арт

К нам приходит – март! а\_\_о\_\_у\_\_и\_\_э\_\_ы  
Апрель – пора большой воды.

Ай\_\_ ай\_\_ ай

На дворе весёлый май!

- Про какие весенние месяцы говорится в этой разминке?

-Какой первый весенний месяц?

-Какой второй весенний месяц?

-Какой третий весенний месяц? (смайлики)

**V.Закрепление изученного.**

1.**Игра «Угадай» (открывается слайд 10)**

-Какое время года изображено на рисунке? Правильно. Весна. А под рисунком - одежда. Давайте будем выбирать, в какой одежде мы будем ходить весной (выходят и по очереди выбирают одежду для весны).

-Вы выбрали одежду, которую можно носить весной. Но эту же одежду и обувь можно носить и осенью, и летом.

- Как называется одежда, которую мы носим и весной, и осенью и летом? (демисезонная)

-Демисезонная одежда или обувь – универсальная. Их носят и весной, и осенью. И даже летом. Например, резиновые сапоги или плащ.

-А сейчас отгадайте загадку: Свернешь — клин, Развернешь — блин. Себя он раскрывает, тебя он закрывает, Только дождичек пройдет — сделает наоборот. (Зонт)

**Слайд 11 – зонт.**

Зачем нам зонт? В какое время года мы используем зонт?

Правильно. Зонт можно использовать летом, осенью и весной. Зонт защищает нас от дождя.

**2.Физминутка.** Все встали. Немного отдохнём.

Ветер дует нам в лицо (машут руками)

Закачалось деревцо (качаются из стороны в сторону)

Ветерок всё тише, тише (потише машут руками)

Деревцо всё выше-выше (поднимают руки и тянутся вверх)

(физ.минутку повторяют 3 раза)

**2.Какая бывает весна? (12,13,14,15 слайды)**

**-**А сейчас мы будем угадывать, какая же бывает весна.

(Открываю по очереди 12-15 слайды).

- Смотрим на картинку. Слушаем меня внимательно.Эта весна пришла в поле, когда растаял снег. Значит, какая это весна?

- Треснул толстый лёд. Река вырвалась на волю. Какая это весна?

-Последний снег растаял в лесу. Лес оденется листвою. А какая эта весна?

- Правильно. Молодцы.

**2.- А сейчас посчитайте смайлики. На доске записаны ваши имена. Давайте запишем рядом с именами количество смайликов, которое вы получили (по очереди называют количество смайликов. Я записываю). Смотрим, у кого больше всех смайликов.**

**-У ….. больше всех смайликов и я вручаю ему(ей) подарок от Весны (вручаю медаль тому, у кого больше всех смайликов).**

**3.Звуки весны.**

-А ещё Весна принесла с собой и свою музыку. Прослушайте звуки, запомните , приготовьтесь отгадывать.

(Звуки: журчание ручья, звон капели, раскаты грома и весенняя гроза, весенний дождь, пение птиц. Дети отгадывают.)

-Какие звуки у весны? (отвечают) -Молодцы.

**4. Составь предложения.**

- А сейчас мы поработаем группами. Аня и Артём повернитесь к Саше и Насте. Андрей и Алёна повернитесь к Паше и Кате. Я раздам вам карточки со словами. Из этих слов нужно составить предложения. Будьте внимательны. Вспоминаем, с какой буквы начинаем писать предложения? Что ставим в конце предложения?

(Составляют предложения0

- Давайте прочитаем составленные предложения.

-Катя читай предложение (Весной дни длиннее, а ночи-короче). Паша повтори предложение.

-Какие дни стали весной? (длинные). А ночи какие? (короткие)

- Аня (В лесу появились подснежники). Артём повтори предложение.

- Саша (Апрель-пора большой воды). Настя повтори предложение.

-Андрей (Весной прилетели скворцы). Алёна повтори предложение.

**VI.Обобщение.**

**-Молодцы. Давайте вспомним, какая была цель нашего урока?** (узнать побольше о весне, сезонных изменениях в природе).

- Что мы узнали о весне ?

- Какие изменения происходят в окружающей природе с приходом весны?

-Правильно. Весной начинает таять снег, бегут ручьи, прилетают первые птицы грачи. Вслед за грачами прилетают скворцы и жаворонки. Первая песня жаворонка — свидетельство того, что весна наступила.

**VIII. Самооценивание.**

**1.А теперь давайте оценим свою работу на уроке. Вот дерево Самооценки. На него нужно наклеить листочки. Зелёный лист: я всё понял (а). Отметка 5.**

**Жёлтый лист. Я немного не понял (а). Отметка: 4. А красный лист: мне ничего не понятно, но я попробую всё понять.**

**(Выходят по очереди, выбирают лист, наклеивают и обьясняют свой выбор классу. Я также оцениваю детей и говорю отметку. Если я не согласна, то снижаю (повышаю) отметку и обьясняю, почему я так сделала)**

**2.- А сейчас посчитайте смайлики. На доске записаны ваши имена. Давайте запишем рядом с именами количество смайликов, которое вы получили (по очереди называют количество смайликов. Я записываю). Смотрим, у кого больше всех смайликов****.**

**-У Насти больше всех смайликов и я вручаю ему(ей) подарок от Весны (вручаю медаль тому, у кого больше всех смайликов).**